Cesare Cornoldi, David Giofrè
e Carmen Belacchi

(con la collaborazione di Teresa Bruno, Jessica Cesaretto,
Virginia Fenzi, Giuliana Foggetti, Lorena Montesano
e Irene Roselli)

INDICATORI BES E PROBLEMI DI ADATTAMENTO

Questionari osservativi per la scuola primaria

Versione per la compilazione di GRUPPO

Scuola _____ Classe _____

Insegnante _____

Località _____ Data dell'osservazione _____

Erickson

Questionario Bisogni Educativi Speciali (QBES)																							
23. Dimostra buone competenze nei contesti che richiedono l'uso di abilità visuo-spaziali?																							
24. Sa sfruttare adeguatamente lo spazio del foglio quando disegna?																							
25. Presenta nel complesso scarse abilità intellettive?																							
26. È di ambiente sociale svantaggiato?																							
27. A causa della sua origine straniera, ha ancora una insufficiente conoscenza della lingua italiana?																							
28. Il livello culturale della sua famiglia è molto basso?																							
29. Quando legge, comprende i legami fra informazioni presenti nel testo?																							
30. Nei testi, comprende il significato di parole nuove sulla base del contesto in cui sono inserite?																							
31. Capisce il contenuto delle lezioni senza bisogno di facilitazioni?																							
32. Sa usare strumenti (forbici, squadra, riga, ecc.) che richiedono l'uso indipendente ma coordinato delle mani?																							
33. Il bambino si dimostra poco agile in giochi di destrezza?																							
34. Il bambino ha difficoltà a svolgere attività che comportano movimenti di tutto il corpo? (ad esempio vestirsi, afferrare la palla)																							
35. Si distrae facilmente?																							
36. È spesso irrequieto o iperattivo?																							
37. Incontra difficoltà nel mantenere l'attenzione sui compiti o sui giochi in cui è impegnato?																							
38. È in movimento continuo come se avesse dentro un motorino che non si ferma?																							
39. Presenta difficoltà a usare modalità di comunicazione non verbale, come lo sguardo diretto, l'espressione mimica, le posture corporee e i gesti che regolano l'interazione sociale?																							
40. È completamente assorbito da uno o più tipi di interessi ristretti, ripetitivi e/o stereotipati?																							
41. Presenta problemi nell'apprendimento della lettura?																							
42. Presenta problemi nell'apprendimento della scrittura?																							
43. Presenta problemi nell'apprendimento del calcolo?																							

© 2015, C. Cornoldi, D. Giofrè e C. Belacchi, *Indicatori BES e problemi di adattamento*, Trento, Erickson

Istruzioni per la compilazione

Il presente questionario vuole aiutare i professionisti della scuola (insegnanti, psicopedagogisti, psicologi scolastici) nell'individuazione di possibili segnali relativi a problematiche relative all'adattamento e ai Bisogni Educativi Speciali perché possano essere eventualmente approfonditi anche in contesti clinici.

Per la valutazione si utilizzano i punteggi come illustrato nel seguente prospetto:

1	se il bambino/ragazzo *non presenta mai o quasi mai* il comportamento o l'abilità illustrata dall'item
2	se il bambino/ragazzo *qualche volta presenta* il comportamento o l'abilità illustrata dall'item
3	se il bambino/ragazzo *presenta spesso* il comportamento o l'abilità illustrata dall'item
4	se il bambino/ragazzo *presenta sempre* il comportamento o l'abilità illustrata dall'item

Le valutazioni devono essere riferite alla classe di frequenza dell'alunno, tenendo conto cioè di quello che sanno fare i suoi coetanei. La preghiamo, per le domande che non si sente in grado di completare, di consultare l'insegnante o il professionista che può meglio conoscere l'alunno per quell'aspetto oppure di lasciare lo spazio vuoto.

Il punteggio medio-item per il questionario si ottiene sommando i punteggi degli item interessati e dividendoli per il numero degli item oggetto di valutazione. Si ricordi che, per il QAI, gli item 3, 7 e 11 vanno considerati a parte e non entrano nel totale e che, per il QBES, vanno sommati i punteggi agli item di ogni singolo raggruppamento come indicato nel manuale e che i punteggi agli item 25-28 e 33-43 vanno invertiti.

OSSERVAZIONI

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

© 2015, C. Cornoldi, D. Giofrè e C. Belacchi, *Indicatori BES e problemi di adattamento,* Trento, Erickson

Questionario Adattamento per Insegnanti (QAI)	Iniziali dell'alunno (o sigla)
	Età
	Sesso (1 = maschio; 2 = femmina)
1. Gestisce in maniera autonoma le attività necessarie alla vita quotidiana? (Ad esempio organizza il proprio tempo senza bisogno di aiuto)	
2. Adegua i propri comportamenti alle diverse situazioni?	
3. Usa il telefono o il telefonino? (NB item da non calcolare)	
4. Usa correttamente l'orologio e tiene conto del tempo?	
5. Usa il computer?	
6. Si orienta negli spazi della scuola?	
7. Viene a scuola da solo? (NB item da non calcolare)	
8. Svolge le attività motorie adeguate al suo livello di età?	
9. Se si sporca, si lava e cura la propria igiene?	
10. Inizia e conclude i compiti assegnatigli?	
11. È autonomo nel mangiare e bere? (NB item da non calcolare)	
12. Prende decisioni quando necessario? (Ad esempio sceglie tra opzioni alternative tenendo conto delle conseguenze)	
13. Evita i pericoli durante le attività a scuola e fuori?	
14. Si prende cura degli oggetti propri e degli altri?	
15. È attento ai bisogni degli altri?	
16. Rispetta abitualmente le regole a scuola?	
17. Intrattiene relazioni formali con altre persone? (Ad esempio insegnanti o adulti autorevoli)	
18. Si comporta in modo adeguato nei rapporti informali? (Ad esempio con coetanei o persone familiari)	
19. Si inserisce alla pari nel gioco con i coetanei?	
20. Usa in modo appropriato il denaro?	
21. Gestisce in modo sufficientemente autonomo il tempo libero?	
22. Si esprime in modo da farsi comprendere?	
QAI (TOTALE _____ / *N. item* _____ = _____)	

© 2015, C. Cornoldi, D. Giofrè e C. Belacchi, *Indicatori BES e problemi di adattamento,* Trento, Erickson