



M.I.M.- U.S.R. per il LAZIO
ISTITUTO COMPRESIVO “MARGHERITA HACK”

Cod.Fisc. 95036980589 - RMIC8C200B Codice Univoco: UFCWPW

Ambito Territoriale 14 - VIA XXV APRILE, 66 – 00034 COLLEFERRO (ROMA)-Tel. 06/97305269 – Fax 06/97200657

E-mail: rmic8c200b@pec.istruzione.it - rmic8c200b@istruzione.it - Sito Web www.comprensivocolleferro1.it

Circ. n. 420

Colleferro, 31 Maggio 2023

Ai docenti
Scuola Secondaria di I grado

Oggetto: Indicazioni per gli Scrutini finali

Si comunicano alcune indicazioni relative agli scrutini finali a.s. 2022-2023.

Ai fini del regolare svolgimento delle operazioni, le proposte di voto andranno inserite sul Registro Elettronico **almeno due giorni prima della data dello scrutinio.**

FORMULAZIONE GIUDIZIO GLOBALE. Sarà cura del coordinatore di classe formulare il **giudizio globale per ogni alunno** entrando nel registro elettronico e accedendo alla funzione VOTI FINALI E SCRUTINI. Qui si dovrà cliccare su VOTI PROPOSTI e poi sull'icona nera MARTELLETTO.

Per la compilazione del giudizio si dovranno considerare i seguenti indicatori:

CLASSI PRIME E SECONDE

- Frequenza (solo per alunni con molte assenze)
- Socializzazione
- Impegno e partecipazione
- Metodo di studio
- Grado di apprendimento
- Ammissione/non ammissione alla classe successiva

CLASSI TERZE

- Frequenza (solo per alunni con molte assenze)
- Socializzazione
- Impegno e partecipazione
- Metodo di studio
- Grado di maturità
- Grado di apprendimento
- Ammissione/non ammissione agli Esami di Stato

I docenti coordinatori potranno compilare il giudizio prima della data del consiglio. Il giudizio globale potrà comunque essere modificato in sede di scrutinio.

VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO. Sarà cura del coordinatore di classe inserire la proposta di valutazione che sarà poi discussa nel corso dello scrutinio; si raccomanda agli altri docenti di non compilare la relativa sezione.

VALUTAZIONE DELL'EDUCAZIONE CIVICA. Il docente coordinatore dovrà inserire la proposta di valutazione prelevando il “voto di media” risultante nella griglia di educazione civica del CdC, condivisa sul Drive, dopo che ogni docente avrà apposto il proprio voto di disciplina (il voto, prima di essere confermato, sarà discusso in sede di scrutinio).

Si allegano alla presente **le griglie per la valutazione del comportamento e per la proposta di voto per Educazione Civica, disponibili anche sul sito del nostro Istituto alla voce Valutazione.**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Maria GIUFFRÈ'
(firma autografa sostituita a
mezzo stampa, ex art. 3, co. 2, D.lgs. 39/93)

IC “Margherita Hack”

CRITERI DI VALUTAZIONE

Criteria per la valutazione degli apprendimenti e fasce di livello

Seguono le fasce di livello degli apprendimenti e gli indicatori di valutazione adottati dal nostro Istituto.

Fasce di livello degli apprendimenti e indicatori di valutazione	
Conoscenze ed abilità possedute in modo completo. La rielaborazione delle informazioni è autonoma e presenta collegamenti interdisciplinari. E' evidente lo spirito critico nell'argomentazione.	Voto 10
Conoscenze ed abilità possedute in modo approfondito. Rielaborazione e comunicazione sicure ed autonome.	Voto 9
Conoscenze ed abilità possedute in modo appropriato. Buona padronanza nella rielaborazione e nella comunicazione. Buona l'autonomia di lavoro.	Voto 8
Conoscenze ed abilità possedute in modo soddisfacente. Rielaborazione e comunicazione discreta, autonomia nel lavoro.	Voto 7
Conoscenze ed abilità essenziali. Rielaborazione e comunicazione accettabili. Autonomia di lavoro solo in contesti semplici.	Voto 6
Conoscenze ed abilità parziali. Rielaborazione e comunicazione incerte. Autonomia di lavoro limitata.	Voto 5
Gravi lacune nella preparazione di base. Rielaborazione e comunicazione difficoltose. Scarsa autonomia di lavoro.	Voto 4

Criteri per la valutazione del comportamento e fasce di livello

Fasce di livello del comportamento e indicatori di valutazione nella Scuola Secondaria di Primo Grado	
<p>Rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenza assidua o assenze sporadiche, rari ritardi e/o uscite anticipate. Costante e serio adempimento dei doveri scolastici. Interesse e partecipazione attivi e/o propositivi. Equilibrio nei rapporti interpersonali. Ruolo positivo e collaborativo per il funzionamento del gruppo classe.</p>	Molto Corretto (MC)
<p>Rispetto delle norme fondamentali del Regolamento d'Istituto. Alcune assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Svolgimento regolare dei compiti assegnati. Attenzione e partecipazione attive. Correttezza nei rapporti interpersonali. Ruolo collaborativo all'interno della classe.</p>	Corretto (C)
<p>Episodi limitati di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto. Diverse assenze e ritardi e/o uscite anticipate. Svolgimento non sempre regolare dei compiti assegnati. Partecipazione e interesse discontinui. Rapporti sufficientemente collaborativi tra pari e con gli adulti.</p>	Abbastanza corretto (AC)
<p>Episodi non gravi di mancato rispetto del Regolamento d'Istituto. Frequenti assenze, ritardi e/o uscite anticipate. Saltuario svolgimento dei compiti assegnati. Partecipazione limitata e interesse selettivo. Rapporti non sempre collaborativi tra pari e con gli adulti.</p>	Non Sempre Adeguato (NSA)

<p>Mancato rispetto del Regolamento d'Istituto, con episodi anche soggetti a sanzioni disciplinari.</p> <p>Ricorrenti assenze e numerosi ritardi e/o uscite anticipate.</p> <p>Svolgimento irregolare e/o inesistente dei compiti assegnati.</p> <p>Scarsa partecipazione e disturbo dell'attività didattica.</p> <p>Disinteresse per varie discipline.</p> <p>Comportamento scorretto nel rapporto con adulti e compagni.</p>	<p>Non Adeguato (NA)</p>
--	-------------------------------------

Criteri per la valutazione dell'Educazione Civica

NUCLEI CONCETTUALI <i>previsto dalla</i> <i>L. 20/08/2019</i>	Descrittori	Voto
<p>1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.</p>	<p>L'alunno/a ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in maniera completa ed organizzata e sa recuperarle e metterle in relazione in totale autonomia.</p> <p>Mette in atto, in compiuta autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete in modo vario ed articolato.</p> <p>Apporta, nel dibattito educativo, contributi personali e originali.</p> <p>Con completa consapevolezza, adotta sempre, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	<p>10</p>
	<p>L'alunno/a ha pienamente acquisito le conoscenze sui temi proposti e sa recuperarle e metterle in relazione in autonomia.</p> <p>Mette in atto, in piena autonomia, le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete in modo articolato.</p> <p>Apporta, nel dibattito educativo, contributi personali.</p>	<p>9</p>
<p>2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio</p>		

3. CITTADINANZA DIGITALE	Del tutto consapevole adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.	
	<p>L'alunno/a ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in modo appropriato e sa recuperarle e metterle in relazione in modo organico.</p> <p>In modo congruente, mette in atto le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete.</p> <p>Apporta, nel dibattito educativo, buoni contributi.</p> <p>Con consapevolezza adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	8
	<p>L'alunno/a ha acquisito le conoscenze sui temi proposti in modo adeguato e generalmente sa recuperarle e metterle in relazione.</p> <p>Mette in atto, in modo idoneo, le abilità connesse ai temi trattati e le rapporta alle esperienze concrete.</p> <p>Apporta, nel dibattito educativo, contributi opportuni.</p> <p>Generalmente adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	7
	<p>L'alunno/a ha acquisito in maniera essenziale, le conoscenze sui temi proposti e sa sufficientemente recuperarle e metterle in relazione.</p> <p>Mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria diretta esperienza.</p> <p>Partecipa al dibattito educativo con il supporto del docente.</p> <p>Con lo stimolo degli adulti, adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti sufficientemente coerenti con l'educazione civica.</p>	6
1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.		
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio	<p>L'alunno/a ha acquisito in maniera parziale, le conoscenze sui temi proposti e riesce a recuperarle e metterle in relazione in modo frammentario e solo grazie al supporto del docente.</p> <p>Con difficoltà mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solamente in situazioni vicine alla propria esperienza diretta e guidato dall'insegnante.</p> <p>Assiste al dibattito educativo con sollecitazioni del docente.</p>	5

3. CITTADINANZA DIGITALE	<p>L'alunno/a, anche con lo stimolo degli adulti, non sempre adotta, dentro e fuori la scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica.</p>	
	<p>L'alunno/a ha acquisito in modo gravemente lacunoso e frammentario le conoscenze sui temi proposti, recuperabili con grande difficoltà nonostante l'aiuto e il costante stimolo del docente.</p> <p>Mette in atto solo in modo sporadico e con l'aiuto, lo stimolo e il supporto degli insegnanti, le abilità connesse ai temi trattati e solamente in situazioni vicine alla propria esperienza diretta.</p> <p>Assiste in modo passivo e saltuario al dibattito educativo e solo se continuamente sollecitato dal docente.</p> <p>L'alunno/a adotta in modo molto sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.</p>	4